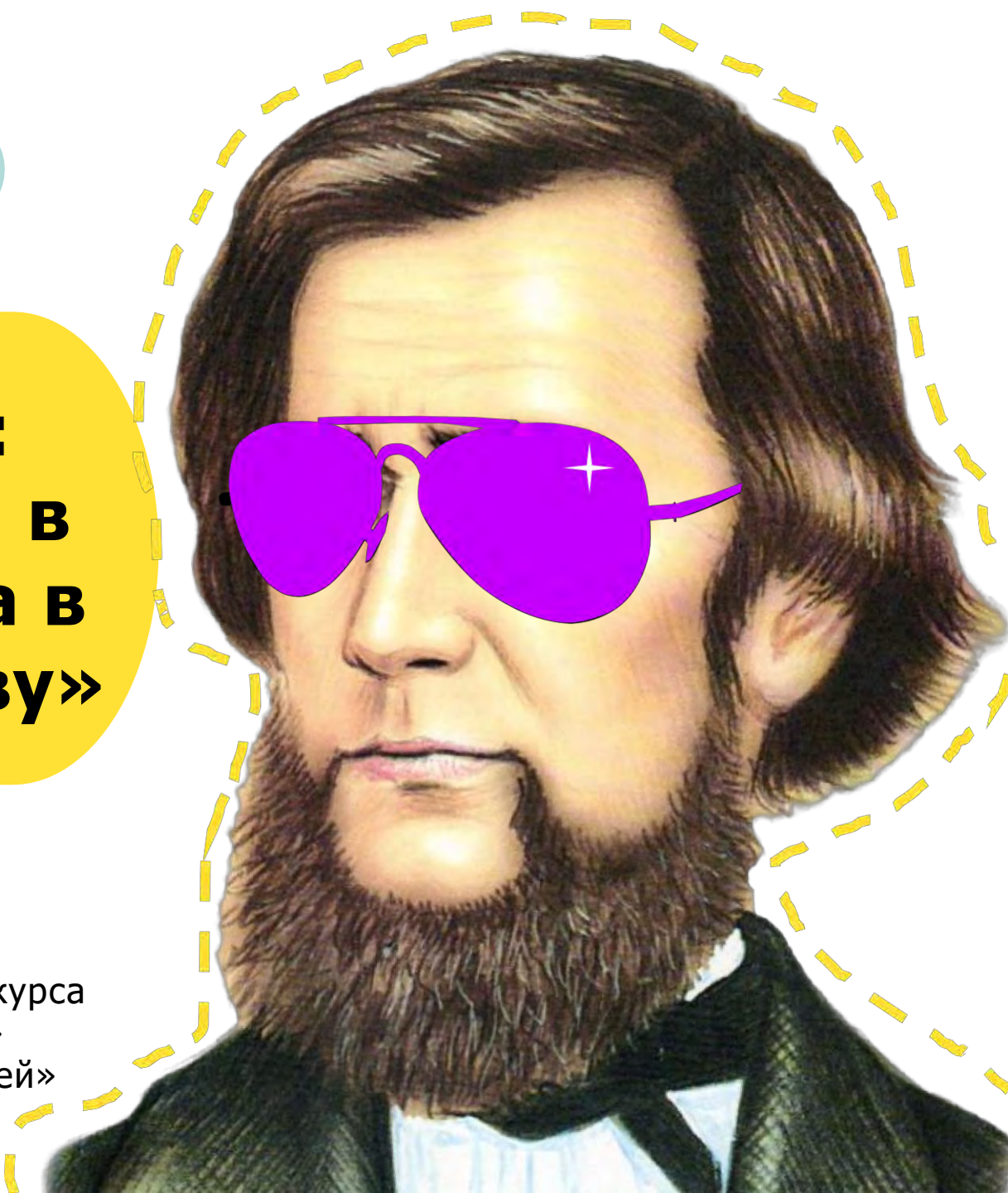


«Эффективный симбиоз: интеграция опыта участия в конкурсах профмастерства в наставническую инициативу»

Программа «Первые 100 дней: старт к мастерству»

**ЛИСИЦЫНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ИБАДУЛЛАЕВА ИМАРА НАДИРОВНА,**

победители трека «Наставничество» всероссийского конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования»
Президентской платформы «Россия – страна возможностей»



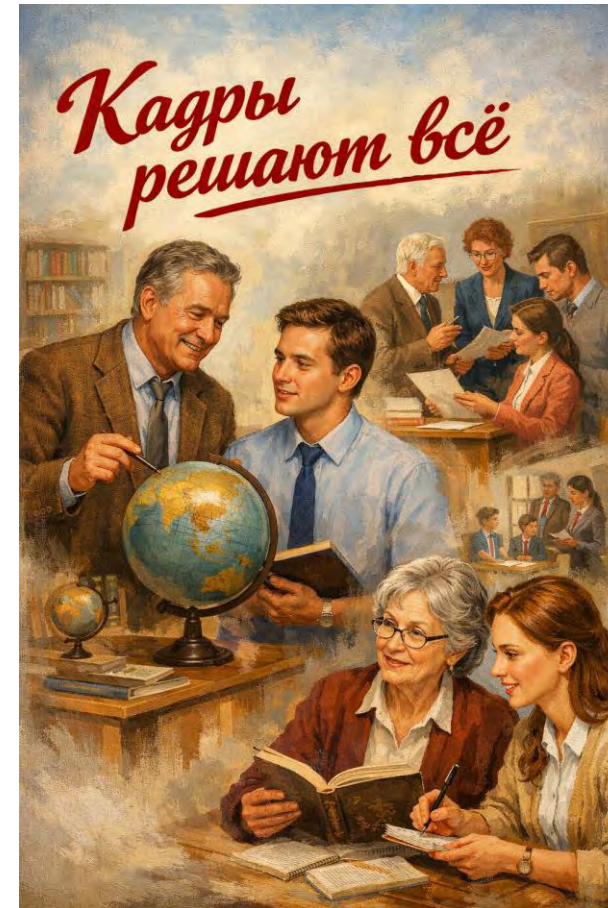
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ



Сравнение традиционного и инновационного подходов к поддержке талантливой молодежи.



Инновационность заключается не в самом понятии «наставничество», а в создании целостной, сквозной и целеориентированной модели



Какие проблемы, связанные с этой темой, существуют в вашем регионе?



Конкретные проблемы:

1. Профессиональная дезадаптация (67% молодых педагогов испытывают трудности с применением теоретических знаний на практике, отсутствие понимания региональных особенностей системы образования) ;
2. Эмоциональные сложности (72% молодых педагогов сообщают о высоком уровне стресса, «синдром самозванца» при работе рядом с педагогами-мастерами);
3. Организационные проблемы (недостаток времени для планирования и подготовки к урокам, сложности с документацией и отчетностью);
4. Коммуникативные вызовы (трудности в построении отношений с родителями, сложности взаимодействия с опытными коллегами).

Ключевые характеристики наставничества

Событийность

Организация мероприятий для вовлечения и поддержки

Психологическая поддержка

Предоставление эмоциональной поддержки и уверенности



Практико-ориентированность

Фокус на практических навыках и реальных сценариях

Рефлексивная среда

Поощрение самоанализа и роста

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Традиционная форма «Наставник – подопечный»	Партнерская форма («Дети-наставники») «Равный – равному»	Реверсивная форма («Дети-наставники») «Младший – старшему»
«Старший» – «Младший» Система работы наставника с наставляемыми с использованием разных стилей наставничества	«Ученик» – «Ученик» Обмен знаниями в разных областях науки	«Младший» – «Старший» Младшие становятся наставниками для старших в рамках тех направлений, где обладают большими компетенциями и знаниями

Наставнические практики



Наш опыт участия

Участие в конкурсах профессионального мастерства
«Учитель года- 2024»





Инновационные компоненты в образовании

Сетевой принцип

Сотрудничество между школами, университетами и бизнесом

Цифровизация

Единая цифровая платформа для коммуникации и управления портфолио



Практико-ориентированность

Проекты, основанные на реальных кейсах от отраслевых партнеров



Индивидуализация

Персонализированные образовательные траектории с тьюторским сопровождением



Старт к мастерству



Цель: создать эффективную систему адаптации и профессионального становления молодых педагогов Белгородской области, обеспечивающую снижение уровня профессионального выгорания на 30% через повышение профессиональной уверенности в течение первого года работы

Инициатива наставничества



Одиночество новичка

Растерянность и
профессиональное
одиночество



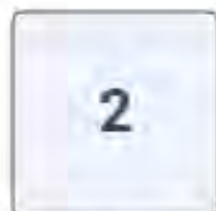
Системная работа

Поддержка
министерства и
институтов



Объединение энергий

Новичок и опытный
наставник вместе



Идейные вдохновители

Педагоги-победители
и Совет молодых
педагогов

Ключевые характеристики наставничества

Событийность

Организация мероприятий для вовлечения и поддержки

Психологическая поддержка

Предоставление эмоциональной поддержки и уверенности



Практико-ориентированность

Фокус на практических навыках и реальных сценариях

Рефлексивная среда

Поощрение самоанализа и роста



Целевая группа

1. Молодые специалисты (23-25 лет), выпускники педагогических вузов 2022-2025 годов .

Опыт работы до 1 года. Количество: примерно 120 человек ежегодно.

2. Студенты выпускных курсов (2026-2027 гг.)

НИУ «Белгородский государственный университет» (педагогический институт), Белгородский педагогический колледж и Старооскольский педагогический колледж.

Количество: около 80 человек ежегодно.

3. Педагоги в период адаптации (25-45 лет)

Специалисты, перешедшие из других регионов, и учителя, сменившие образовательное учреждение.

Количество: 20-30 человек ежегодно.

Результаты реализации первого этапа проекта



1. Создание команды педагогов-наставников

Создана команда из педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства

- ✓ **Лисицына Галина Александровна**, призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»; финалист всероссийского конкурса «Флагманы образования» 2024 г., победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям 2023 г., руководитель проекта;
- ✓ **Ибадуллаева Имара Надировна** - призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»; руководитель проекта;
- ✓ **Баланчуков Дмитрий Алексеевич**, победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»;
- ✓ **Редченко Светлана Владимировна** – победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Первый учитель» 2024 г.;
- ✓ **Гребенкин Игорь Сергеевич** – призер заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024», победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям 2025 г.;
- ✓ **Кривошеев Глеб Сергеевич** – абсолютный победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»



Роль наставника и наставляемого в реализации



Роль наставника:

1. Консультант . Дает ответы на профессиональные вопросы и оказывает помощь в решении практических задач.
2. Ментор. Передает профессиональный опыт и демонстрирует лучшие практики.
3. Фасилитатор. Организует профессиональное общение и создает безопасную среду для обучения.
4. Рефлексивный партнер. Помогает в анализе профессиональной деятельности и в осмыслении педагогического опыта.

Роль наставляемого:

1. Активный обучающийся. Регулярно участвует в мероприятиях и выполняет практические задания.
2. Рефлексирующий практик. Ведет профессиональный дневник и осуществляет анализ собственной деятельности.



Результаты реализации первого этапа проекта



Ключевые достижения в наставничестве

Глубинная диагностика

Глубинная диагностика адаптации молодых педагогов с участием наставников.

Команда наставников

Привлечение прирожденных наставников с опытом конкурсов профмастерства.

Площадка-новатор

Базовая школа РАН стала площадкой-новатором для наставничества.



2. Заключены договоры о сотрудничестве;
3. Проведена диагностика адаптации молодых педагогов;
4. Проведена установочная встреча участников проекта;
5. Проведены мастер-классы ведущих педагогов области



Результаты реализации первого этапа проекта

СХЕМА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ

ПЕРВЫЕ 100 ДНЕЙ: СТАРТ К МАСТЕРСТВУ



ЛОГОТИП проекта

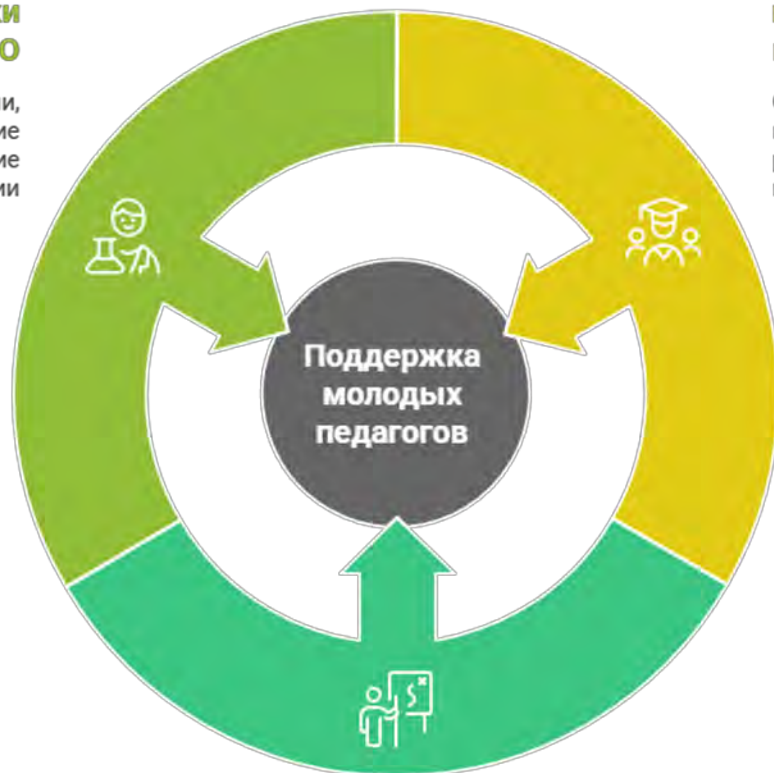
ПЕРВЫЕ 100 ДНЕЙ: СТАРТ К МАСТЕРСТВУ



Участники системы поддержки молодых педагогов

Научные сотрудники БелиРО

Исследователи, разрабатывающие методические рекомендации



Педагоги-победители конкурсов

Опытные педагоги, выступающие в роли наставников и мотиваторов

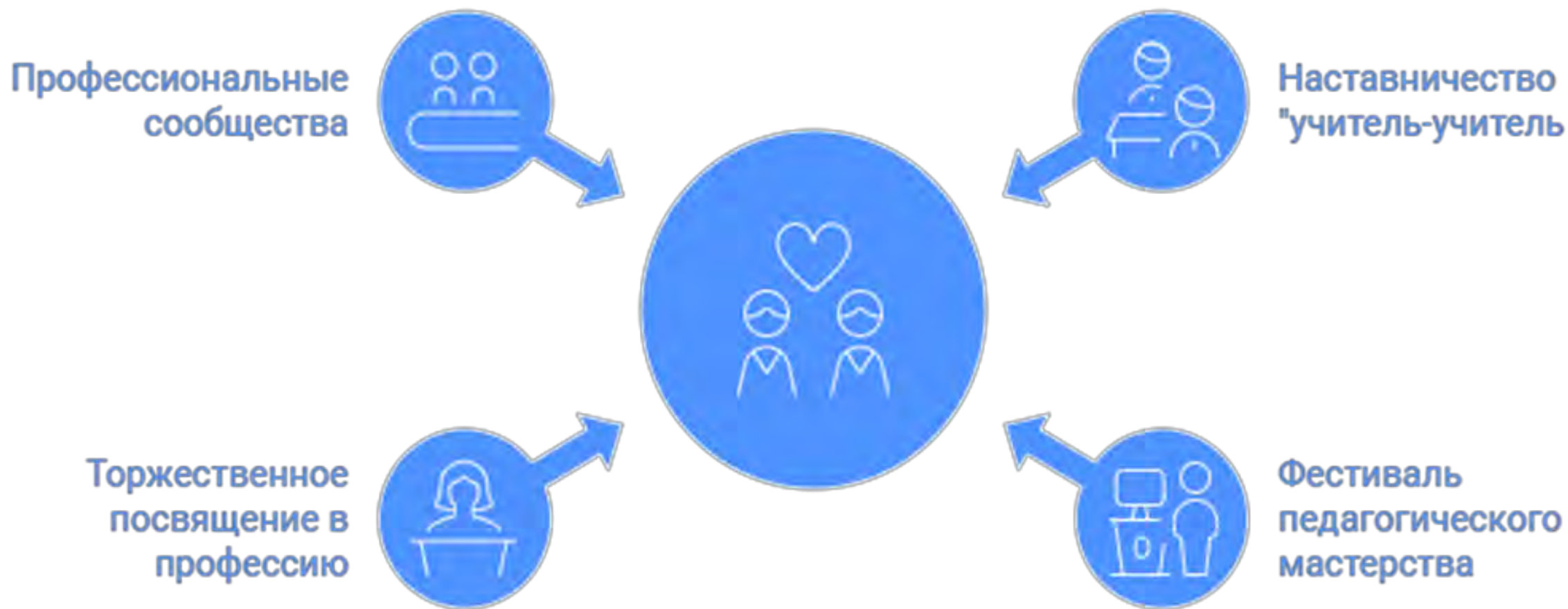
Председатели региональных методических объединений

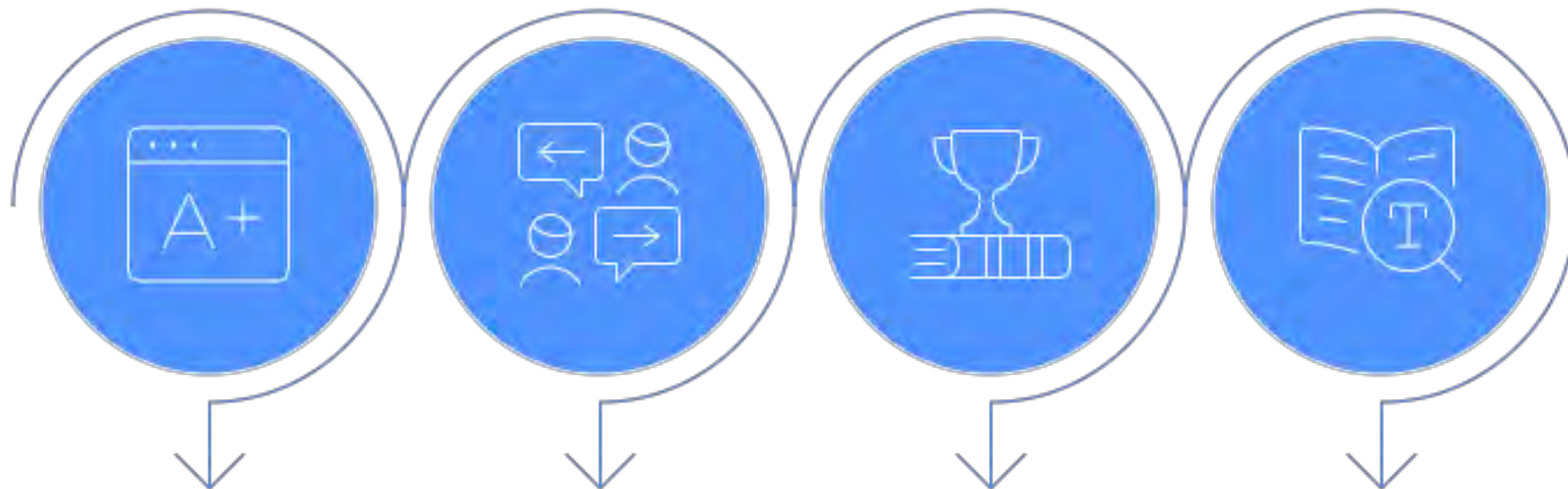
Лидеры, обеспечивающие методическую поддержку и координацию

Экосистема наставничества



Поддержка молодых педагогов





Школа молодого педагога

Ежегодный
интенсивный курс
обучения для
развития
ключевых
компетенций
молодых
педагогов.

Методические семинары

Регулярные
семинары,
посвященные
актуальным
вопросам
педагогике и
методики
преподавания.

Конкурс "Педагогический дебют"

Конкурс для
выявления и
поддержки
талантливых
молодых педагогов
и стимулирования
их
профессионального
роста.

Педагогические чтения

Конференции и
семинары, на
которых педагоги
представляют свои
исследования и
делятся опытом.

Ключевые характеристики наставничества



Событийность

Организация мероприятий для вовлечения и поддержки

Психологическая поддержка

Предоставление эмоциональной поддержки и уверенности



Практико-ориентированность

Фокус на практических навыках и реальных сценариях

Рефлексивная среда

Поощрение самоанализа и роста

ТИРАЖИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ

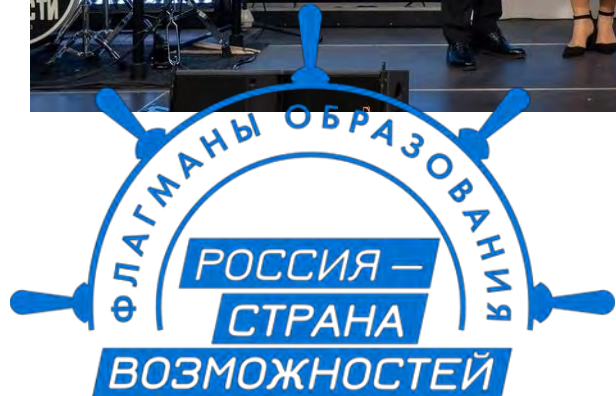
КОЛЕСО БАЛАНСА ПРОЕКТА

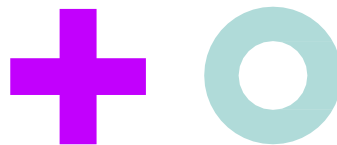


ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Программа «Первые 100 дней» - это возможность сделать путь в профессию для молодого учителя уверенным стартом





«Эффективный симбиоз: интеграция опыта участия в конкурсах профмастерства в наставническую инициативу»

Программа «Первые 100 дней: старт к мастерству»

**ЛИСИЦЫНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ИБАДУЛЛАЕВА ИМАРА НАДИРОВНА,**
победители трека «Наставничество» всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Флагманы образования»
Президентской платформы «Россия – страна возможностей»

